

École Bel-Essor (secteur primaire)

1250, chemin du Tremblay, Longueuil (Québec) J4N 1A2, Tél. : (450) 468-0833 Téléc. : (450) 468-7174

École régionale Du Vent-Nouveau (secteur secondaire)

5030, rue Orchard, Longueuil, arrondissement St-Hubert (Québec) J3Y 2G7, Tél. (450) 677-2641 Téléc. :(450) 678-8063

MANDAT RÉGIONAL

Écoles spécialisées mandatées par le MELS pour scolariser des élèves de différentes commissions scolaires de la Montérégie. Ces élèves présentent soit une déficience intellectuelle profonde, un trouble envahissant du développement associé à une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou une déficience motrice grave associée à une déficience intellectuelle moyenne à sévère.

École Bel-Essor : secteur préscolaire / primaire, à partir de 4 ans * (au 30 septembre)

* Les élèves de 4 ans sont admissibles selon les règles d'admission de leur commission scolaire d'origine.

École régionale Du Vent-Nouveau : - secteur secondaire, à partir de 12 ans (au 30 septembre)

MODALITÉS D'ADMISSION

1. La demande d'admission doit être faite par l'école de quartier de la CSMV ou par la commission scolaire d'origine.
2. a) Pour les élèves de la CSMV, le (la) psychologue de l'école de quartier doit constituer le dossier « Demande d'admission » et l'acheminer à la direction de l'école spécialisée concernée.
La copie originale de la fiche de l'étude de besoins doit être acheminée à la direction adjointe des services éducatifs de la Commission scolaire Marie-Victorin.
b) Pour les élèves provenant des autres commissions scolaires, une lettre annonçant la demande d'admission est acheminée **à la direction adjointe des services éducatifs** de la commission scolaire Marie-Victorin à l'adresse suivante : 13, rue Saint-Laurent Est, Longueuil (Québec) J4H 4B7.
Le dossier « Demande d'admission » est acheminé à l'attention de la direction de l'école spécialisée.
3. Suite à l'analyse du dossier et observation de l'enfant si nécessaire, la direction de l'école spécialisée fournira une réponse écrite au responsable de la demande d'admission.

- * **Pour les élèves référés à l'école régionale du Vent-Nouveau, vous pouvez communiquer avec Chantal Rivard, psychologue au 450-677-2641, poste 4852.**
- * **Pour les élèves référés à l'école Bel-Essor, vous pouvez composer le 450-468-0833, poste 2500.**



COMMISSION SCOLAIRE
MARIE-VICTORIN

École Bel-Essor (secteur primaire)

1250, chemin du Tremblay, Longueuil, (Québec) J4N 1A2, Tél. : (450) 468-0833 Téléc. : (450) 468-7174

École régionale Du Vent-Nouveau (secteur secondaire)

5030, rue Orchard, Longueuil, arrondissement St-Hubert (Québec) J3Y 2G7, Tél. (450) 677-2641 Téléc. (450) 678-8063

FICHE DE DEMANDE D'ADMISSION

La demande sera analysée uniquement lorsque toutes les pièces obligatoires seront présentes au dossier

CSMV Autre(*)

Nom de l'enfant		Prénom	
Date de naissance	Âge au 30 septembre	Code permanent	
Nom du père	Nom de la mère	Nom du tuteur	
Adresse de la résidence de l'enfant		Ville	Code postal
N° téléphone (résidence)	N° téléphone travail père	N° téléphone travail mère	
École fréquentée		Ordre d'enseignement : <input type="checkbox"/> primaire <input type="checkbox"/> secondaire	
* C.s. d'origine		Code de difficulté : _____	

⇩ Les documents 1 à 8 sont **obligatoires** pour tous les élèves référés ⇩

1	Fiche de demande d'admission (ci-jointe) dûment complétée
2	Fiche portrait de l'élève (ci-jointe) dûment complétée
3	<p>Secteur primaire : Évaluation intellectuelle ou développementale datant de moins de 2 ans</p> <p>Secteur secondaire : Évaluation <u>intellectuelle</u> * (D.I. Moyenne) ou <u>développementale</u> ** (D.I. sévère à profonde) reflétant le fonctionnement actuel de l'élève <small>*Le Leiter-R peut être utilisé pour l'évaluation intellectuelle ** Mullen ou Battelle pour l'évaluation développementale</small></p> <p>Secteur primaire et secondaire : Mesure des comportements adaptatifs datant de moins d'un an (EQCA, ABAS-II, Vineland)</p>
4	Certificat de naissance
5	Bulletins
6	Plan d'intervention ou plan de service
7	Grille de besoins d'encadrement pour les activités de la vie quotidienne (ci-jointe) pour les élèves référés au secondaire

⇩ Autres documents **obligatoires** selon le trouble associé ⇩

Élève TED	Élève avec handicap physique	Élève avec trouble sensoriel
Rapport psychiatrique	Rapports médicaux	Rapport audiolgique
Rapports des évaluations et/ou suivis professionnels (ex : ergothérapie, physiothérapie, orthophonie)	Rapports d'ergothérapie ou de physiothérapie	Rapport de vision
Rapports des interventions effectuées (ex : TES, psychoéducation)	Tout autre rapport professionnel pertinent	Tout autre rapport professionnel pertinent

Informations sur l'élève



Besoin d'encadrement pour les activités de vie quotidienne (aide d'un intervenant)

S.V.P. Cocher la case appropriée selon l'échelle suivante :

Échelle de niveau de réalisation

- **Sans aide** : Autonomie complète dans cette activité
- **Supervision** : Incitation verbale ou gestuelle seulement
- **Aide minime**
Incitation physique → 25 % aidant / 75 % élève
- **Aide modérée**
Aide physique → 50 % aidant / 50 % élève
- **Aide importante**
Aide physique → 75 % et plus aidant

Compléter la grille par un crochet dans la case approprié en vous référant aux indicateurs ci-dessus

Activité	Sans aide	Supervision	Aide minime	Aide modérée	Aide importante	Ne s'applique pas
Habillage						
Commentaires						
Hygiène personnelle						
Commentaires						
Alimentation						
Commentaires						
Déplacements - Marche - Fauteuil roulant - Fauteuil électrique - Marchette / Canne						
Commentaires						
Exécution des différentes routines de la journée (arrivée, départ)						
Commentaires						
* Positionnement / Transfert						
Commentaires						
Transitions						
Commentaires						
Transport						
Commentaires						

* élèves présentant une déficience motrice grave



Habilités de communication

a) Moyens de communication utilisés :

- Aide technique à la communication
- Pictogramme
- Gestes
- Parole
- Autres : _____

b) Compréhension

- Comprend les consignes simples avec support (gestuel, visuel, contextuel)
- Comprend les consignes complexes avec support (gestuel, visuel, contextuel)
- Comprend les consignes simples sans support
- Comprend les consignes complexes sans support



Comportements problématiques

<input type="checkbox"/> Agace les autres	<input type="checkbox"/> Crie	<input type="checkbox"/> Parle trop fort
<input type="checkbox"/> Agresse verbalement	<input type="checkbox"/> Fait du bruit avec voix/objets	<input type="checkbox"/> Ne respecte pas la proximité des autres
<input type="checkbox"/> Agresse physiquement	<input type="checkbox"/> Imité les mauvais comportements	<input type="checkbox"/> Brise ou lance les objets
<input type="checkbox"/> Fixations/obsessions/Manies : _____	<input type="checkbox"/> Fugue	<input type="checkbox"/> S'automutile : _____
<input type="checkbox"/> Phobies/peurs excessives : _____	<input type="checkbox"/> Change d'humeur sans raisons apparentes	<input type="checkbox"/> S'oppose à une activité particulière : _____
<input type="checkbox"/> Court, saute et bouge constamment	<input type="checkbox"/> Émet des bruits de bouche	<input type="checkbox"/> S'autostimule : _____
<input type="checkbox"/> Demande qu'on le rassure de façon exagérée	<input type="checkbox"/> S'oppose aux consignes et aux demandes de l'adulte	<input type="checkbox"/> Ne répond pas quand on lui parle
<input type="checkbox"/> Pleure ou rit excessivement ou sans raison	<input type="checkbox"/> Réagit difficilement au changement _____ _____	<input type="checkbox"/> Sensibilités au plan sensoriel (visuelles, auditives, tactiles) _____ _____
<input type="checkbox"/> Problème dans le transport (contention) _____ _____		
<input type="checkbox"/> Autres difficultés comportementales importantes : _____ _____ _____ _____ _____		

☞ **Intérêts (activités, jeux, stimulations sensorielles etc...)**

☞ **Attitudes et moyens à éviter / irritants**

☞ **Attitudes et moyens à privilégier**

Complété par :

Nom : _____ **Fonction :** _____

Signature de la direction d'école : _____ **Date :** _____